



**AVENANT DU**  
**PROJET DE RESEAU LES DEUX CANONS**  
**CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS 3**  
**COLLEGE LES DEUX CANONS**



Les Deux Canons  
**2019-2021**

**Collège Les Deux Canons**

B.P n°56, 40 Avenue de Lattre de  
Tassigny  
97491 Sainte Clotilde  
Tél : 0262 28 16 57  
Fax : 0262 29 19 32  
Courriel :  
[ce.9740572d@ac-reunion.fr](mailto:ce.9740572d@ac-reunion.fr)

**Inspection de Saint Denis 3**

17 rue des Manguiers  
97400 Saint Denis

Tél : 0262 21 14 24

Fax : 0262 98 94 52

Courriel :

[ce.9740086A@ac-reunion.fr](mailto:ce.9740086A@ac-reunion.fr)

**PREAMBULE**

Cet avenant s'appuie sur l'évaluation partagée de l'ancien projet de réseau (2016/2019) établie en octobre 2019 et sur les conclusions du conseil école collège du 19 décembre 2019. Il amorce la présentation des axes du futur projet de réseau pour les années 2021-2025.

Il a été conjointement élaboré avec les REP+ de Bourbon et de Montgaillard pour permettre une cohérence sur le territoire de la circonscription de Saint Denis 3 sachant que chaque collège accueille plus de 30% d'élèves issus d'autres écoles de son propre réseau.

Le nouveau projet définira les actions prioritaires et les modalités d'évaluation qui permettront de suivre et d'atteindre les objectifs fixés.

## I. PRESENTATION DU CONTEXTE SCOLAIRE

Contexte scolaire en 2020

Le REP+ des Deux Canons s'étend sur les secteurs QPV (Quartier Prioritaire de la Ville) de Sainte Clotilde et du Moufia et sur le secteur HQPV (Hors Quartier Prioritaire de la Ville) de Bois de Nèfles. Il se situe sur une zone majoritairement constituée d'immeubles et de quelques maisons individuelles sur le secteur de Bois de Nèfles et du Moufia.

**Le collège des Deux Canons accueille 40% des élèves en dehors de sa zone de recrutement.**

Le réseau se compose du collège Les Deux Canons (collège de rattachement de catégorie 6, très défavorisée), de 4 écoles maternelles, 3 écoles élémentaires et une école primaire. Le réseau comptabilise **2894 élèves, 1074 pour le collège, 712 pour la maternelle et 1108 pour l'élémentaire. Il est composé de 144 divisions et 190 personnels enseignants.**

### 1. FONCTIONNEMENT DU PILOTAGE ET DES INSTANCES

INSTANCES	COMITE DE PILOTAGE	COMITE DE PILOTAGE ELARGI	CONSEIL ECOLE/COLLEGE
MEMBRES	<b>IA-IPR référent</b> Mme. DENIAUD Corine <b>Principal</b> Mr. LORION Bernard <b>IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3</b> Mme. CANTALIA- TEGALI Nadège <b>Coordonnatrice</b> Mme. KAN-KING-YU Cindy	<b>IA-IPR référent</b> Mme. DENIAUD Corine <b>Principal</b> Mr. LORION Bernard <b>Principal adjoint</b> Mr. ORANGE Bruno <b>IEN chargée de la circonscription de Saint Denis 3</b> Mme. CANTALIA- TEGALI Nadège <b>Coordonnatrice</b> Mme. KAN-KING-YU Cindy <b>Directeurs des écoles</b> Mr DREMAZA, Mr. K. BIDI, Mme. MARIANNE Mme. BOLON, Mr. GRONDIN, Mr. TSHINKENKE, Mme. BLOT, Mme ROYER <b>Directeur de SEGPA</b> Mr FAGEL	<b>IA-IPR référent</b> <b>Principal et Principal adjoint</b> <b>IEN</b> <b>Coordonnatrice</b> <b>Directeur de la SEGPA</b> <b>Professeurs des écoles du réseau y compris les directeurs (14)</b> <b>Professeurs du collège</b> (professeurs de toutes les disciplines + professeurs de SEGPA) (14) <b>Conseillère principale d'éducation</b> <b>Infirmières</b> : en fonction de l'ordre du jour <b>Assistante sociale</b> : en fonction de l'ordre du jour <b>Partenaires</b> : en fonction de l'ordre du jour
FREQUENCE	2 fois à par an	2 fois par an	2 ou 3 fois par an

**REMARQUE : LE COMITE DE COPILOTAGE INTER-RESEAUX (DEUX CANONS- MONTGAILLARD- BOURBON)**

Dans le cadre de la mise en cohérence des actions pédagogiques et des plans de formations sur le territoire de Saint Denis 3, cette instance réunit l'ensemble des pilotes des 3 réseaux de Montgaillard, de Bourbon et de Deux Canons.

Membres : **IEN** : Mme CANTALIA- TEGALI

**PRINCIPAUX DE COLLEGES** : Mr. LORION (Deux Canons), Mr. BIDEGAMBERRY (Bourbon), Mme. HOARAU (Montgaillard)

**IA-IPR** : Mme DENIAUD (Deux Canons), Mr. MAILLOT (IA-IPR Bourbon-Montgaillard)

**Coordonnateurs des 3 réseaux** : Mme KAN-KING-YU (Deux Canons), Mr. ARNOULD (Bourbon), Mme. SOUPAYA (Montgaillard)

## 2. STRUCTURE DU RESEAU

### 2.1 Situation géographique, infrastructures et population scolaire

#### ➤ Situation géographique<sup>1</sup>

Au niveau géographique, le réseau s'étend sur trois quartiers différents : Bois de Nèfles, Moufia et Sainte-Clotilde.

La plupart des écoles sont situées en quartiers prioritaires de la ville, à l'exception des deux écoles des Bringelliers qui dépendent de la zone HQPV<sup>2</sup> de Bois de Nèfles.

Le secteur est bien desservi par le réseau de transport en commun CITALIS, de nombreux élèves l'utilisent pour se rendre au collège. L'usage de ce transport est facilité par la gratuité des cartes de bus pour les élèves de cycle 3 mais reste difficile pour les élèves de maternelles et de cycle 2.

L'excentration du collège au regard de certaines écoles <sup>3</sup> (accès à pied impossible) rend difficile la participation à l'ensemble des actions du réseau ainsi que l'accès aux infrastructures sportives et culturelles.

#### ➤ Equipements et infrastructures

De nombreuses infrastructures culturelles, sportives et de loisirs existent sur le territoire et donnent la possibilité d'établir de nombreux partenariats :

- **Equipements culturels** : Cité des arts, Théâtre de Champ Fleuri, Espace culturel Jean Pierre Clain (La Fabrik), Pôle de l'image de Château Morange, Archives départementales, bibliothèques municipales (Alain Peters, François Mitterrand), projet de construction d'une nouvelle bibliothèque sur le quartier de Sainte Clotilde, mise à disposition d'armoires à lire en libre-service
- **Equipements sportifs** : Stade du parc de la Trinité, stade Stanislas Gimart, complexe sportif de Champ Fleuri, gymnase des Deux Canons, gymnase Patrick Cazal, terrains de sports et piscines ... (et les infrastructures propres au collège : basket, hand, danse, volley, gymnase...)
- **Equipements de loisirs** : Complexe AQUANOR, parc de la Trinité...

Malgré un travail de fond avec les familles, on constate qu'une grande majorité d'entre elles hésitent à fréquenter les structures culturelles ainsi que les bibliothèques.

#### ➤ Population scolaire

Le collège Les Deux Canons est alimenté par les élèves des 4 écoles du réseau, mais possède deux particularités :

- **40% des élèves sont issus d'une trentaine d'écoles hors secteur.** (Cette année 106 élèves sur 264 sont issus d'écoles différentes.)
- **20% des élèves du secteur sont affectés dans d'autres établissements** du fait de la proximité d'autres collèges sur le territoire (notamment Bois de Nèfles, Elie Wiesel et les Alizés).

Ces spécificités rendent difficile le suivi des élèves et impacte le travail effectué dans le cadre de la liaison école collège.

La population se caractérise par une **grande diversité culturelle**, (publics majoritairement créolophones, mahorais et malgaches), de **nombreuses familles monoparentales** (33%, selon l'INSEE) **et de milieu social défavorisé**. On recense plus de 67,7% d'ouvriers et d'inactifs et plus de 62,9% d'élèves boursiers.

Au collège, plus du tiers des élèves sont demi-pensionnaires (36.1%) et utilisent les transports en commun pour se rendre à l'école. Les conditions sociales des familles rendent la scolarisation des élèves précaire et instable et impactent de façon considérable leurs résultats scolaires. Il existe **des flux importants des populations** provenant de la zone Océan Indien ainsi qu'une **forte augmentation de la population** sur les secteurs des Jacarandas et des Lilas. (Avec la création d'une classe supplémentaire aux Jacarandas et la construction de nouveaux logements sociaux.) Cette augmentation implique l'existence de structures à gros effectifs (avec deux établissements de plus de 400 élèves), ce qui complexifie l'individualisation des parcours des élèves. Au collège, un redécoupage des secteurs a été arrêté, pour pallier la croissance constante des effectifs en 6<sup>ème</sup>.

---

<sup>1</sup> Voir la carte en page 4

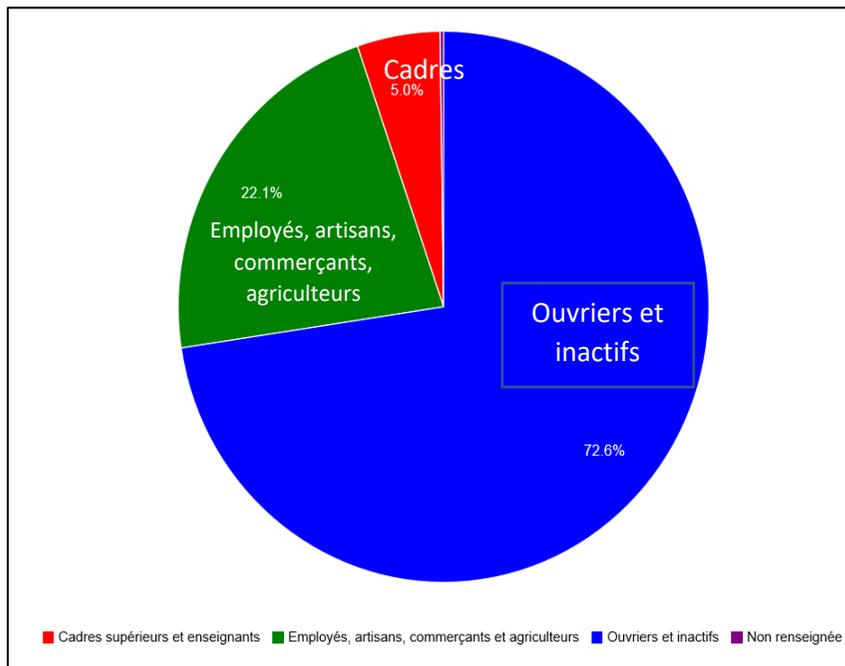
<sup>2</sup> Hors Quartiers Prioritaires de la Ville

<sup>3</sup> EEMU Les Bringelliers, EPU Les Baies Roses, EPU Les Baies Roses.

## Quelques indicateurs chiffrés

Répartition des familles par CSP				
	2016	2017	2018	2019
Cadres supérieurs et enseignants	5.8	4.8	4.5	5.2
Cadres moyens	4.7	6.2	7.5	7.5
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	19.3	19.5	20.9	21.9
Ouvriers et inactifs	69.9	68.4	67.1	<b>67.7</b>
Non renseigné	0.2	1.1	0	0.2

Source APAE 2<sup>nd</sup> degré, 2020.



Evolution des effectifs du collège				
	2016	2017	2018	2019
+/-	<b>+4,7%</b>	<b>+5,7%</b>	<b>+4,7%</b>	-1,6%
<b>Effectifs</b>	986	1042	1091	1074

## LES 9 ETABLISSEMENTS DU REP+ LES DEUX CANONS ET LES INFRASTRUCTURES PROCHES

3 écoles maternelles : EMPU Les Jacarandas, EMPU Claude Debussy, EMPU Champ Fleuri, EEMU Les Bringelliers.

1 école primaire : EPPU Les Baies Roses.

3 écoles élémentaires : EEPU Les Lilas, EEPU Les Bringelliers, EEPU Champ Fleuri.

Le collège Les Deux Canons.



## 2.2 STRUCTURES, DISPOSITIFS PARTICULIERS ET PARCOURS D'EXCELLENCES

ETABLISSEMENTS	DIVISIONS	DIRECTION	ELEVES	ENSEIGNANTS			SPECIFICITES
				Total	Nouv	Rempl.	
<b>1. EEMU Les Jacarandas</b> Création d'une classe en 2020	12	<b>Mr. DREMAZA</b> Décharge totale	282	12	3	2	<b>Langues :</b> Espagnol Parcours franco-espagnol-TPS
<b>2. EEMU Les Bringelliers</b>	4	<b>Mr. GRONDIN</b> ¼ de décharge	72	4	1		<b>Langues :</b> Anglais Classes multi-niveaux PS/MS/GS- TPS
<b>3. EEMU Champ Fleuri</b>	5	<b>Mme. MARIANNE</b> ¼ décharge	110	5	1		<b>Langues :</b> Anglais
<b>4. EEMU Claude Debussy</b>	4	<b>Mme. BOLON</b> ¼ décharge	89	4	1	1	<b>Langues :</b> Anglais Classes multi-niveaux PS/MS/GS-TPS
<b>5. EPPU Les Baies Roses</b>	23	<b>Mr. K. BIDI</b> Décharge totale	412 (159/254)	22 + 1 Ulis	2	3	<b>Langues :</b> Anglais Parcours franco-britannique (en cours) Ulis – 1 poste de PES
<b>6. EEPU Les Bringelliers</b>	7	<b>Mme. BLOT</b> ¼ décharge	128	7	1		<b>Langues :</b> Anglais
<b>7. EEPU Les Lilas</b> Scission prévue en 2022	26	<b>Mr. TSHINKENKE</b> Décharge totale <b>Mr. DESFOUR</b> Adjoint depuis 2019	465	26 + 1 Ulis	12	3	<b>Langues :</b> Espagnol Parcours franco-espagnol Ulis- Poste fléché espagnol
<b>8. EEPU Champ Fleuri</b>	14	<b>Mme. ROYER</b> Décharge totale	232	15 + 1 Ulis	3	3	<b>Langues :</b> Anglais Ulis - Classe à horaire aménagée gymnastique (CHAG)
<b>TOTAL 1<sup>er</sup> degré</b>	<b>95</b>		<b>1820</b>	<b>95</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	
<b>9. Collège Les Deux Canons</b>	49	<b>Mr. LORION</b> Principal <b>Mr. ORANGE</b> Adjoint	1074	93	17		<b>Langues :</b> Anglais- Espagnol- Allemand (bilangue de continuité ESP. et ALL.) <b>Sections Sportives :</b> judo, football, rugby <b>Options :</b> Latin (5 <sup>eme</sup> ) – Grec (3 <sup>eme</sup> ) - 3 <sup>eme</sup> prépa métiers <b>Ulis collège- Segpa - UPE2A</b> <b>Label E3D</b> (établissement en démarche de développement durable) <b>Foyer Social Educatif</b> -Suppression du poste adulte relais <b>Association des parents « Les Banians des Deux Canons »</b> <b>UNSS</b>
<b>TOTAL RESEAU</b>	<b>144</b>		<b>2894</b>	<b>190</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	

Le réseau comptabilise 144 classes, 2894 élèves et 190 enseignants dont 4 ULIS (3 ULIS école et 1 ULIS collège) et un poste fléché espagnol (Les Lilas). Le poste fléché allemand qui existait à l'école de Champ Fleuri a été supprimé cette année. On note une certaine stabilité au niveau des directions (1 sur 8 nouvellement affecté) et un certain renouveau concernant les équipes enseignantes. (+29% de nouveaux enseignants)

➤ **Dispositifs particuliers**

**DEDOUBLEMENTS DES CLASSES** : Toutes les classes de CP et de CE1 : 17 CP, 15 CE1 et 1 CP/CE1 avec une moyenne de 12 à 14 élèves par classe.

**RASED** : Trois RASED interviennent sur le secteur. Pour améliorer le suivi des élèves, une harmonisation des intervenants serait bénéfique.

Le RASED de Champ Fleuri composé d'un maître G (Mr. DOMANGE), d'un maître E (Mr. MAILLOT) et d'une psychologue scolaire (Mme. COASTES- RUET), intervient auprès des élèves des écoles maternelles et élémentaires de Champ Fleuri.

Le RASED des Lilas composé d'un maître G (Mr. HARIK), d'un maître E (Mme. MIRALIKAN) et d'une psychologue scolaire (Mme. RAGOT) intervient dans les écoles des Lilas, des Jacarandas, des Baies Roses et des Bringelliers. (Maternelle et élémentaire)

Le RASED de Bouvet, composé d'un maître G (Mme. DEGEILH), d'un maître E (Mme. TSANG) et d'une psychologue scolaire (Mme. LEBON) intervient à l'école maternelle De Bussy.

**UPE2A** :

Au 1<sup>er</sup> degré, une enseignante (Mme. MASSONI) intervient dans les écoles, pour la prise en charge des élèves allophones.

Au collège, il existe également une UPE2A avec une enseignante référente. (Mme. TOUSSAINT)

**SEGPA** : La Section d'Enseignement Générale Professionnelle et Adaptée comprend 2 divisions par niveau et accueille 128 élèves. (Cette année, on recense 122 élèves, 27 en 6<sup>ème</sup>, 32 en 5<sup>ème</sup>, 31 en 4<sup>ème</sup> et 32 en 3<sup>ème</sup>)

➤ **Parcours d'excellences linguistiques et sportifs**

**PARCOURS SPORTIFS** : 3 parcours sportifs sont accessibles dès la 6<sup>ème</sup> : une section judo, une football et une rugby. (Les responsables sont Mr. POUCHAT, Mr. GERBITH et Mr. PASQUON.)

**BILANGUE DE CONTINUITÉ** : 2 bilangues de continuité existent en espagnol et en allemand dont les responsables sont Mme TAPIA GARCIA et Mme. MOIMBE.

**PARCOURS LINGUISTIQUES** :

**Le parcours franco-espagnol** a été créé depuis 2 ans sur les écoles des Jacarandas et des Lilas. Il s'adresse à une cohorte d'élèves, qui commence l'apprentissage de l'espagnol dès la maternelle et qui peut le poursuivre jusqu'au lycée afin d'accéder aux sections européennes et à la délivrance du Bachibac. (Double délivrance du baccalauréat en français et du « bachillerato » en espagnol). L'ensemble de l'équipe enseignante est mobilisé pour la mise en œuvre de ce parcours et un projet ERASMUS KA1, est en cours de validation.

Descriptif du parcours : Maternelle les Jacarandas (3 heures)→Elémentaire Les Lilas (4 heures)→ Collège Les Deux Canons (4 heures)→ Lycée Georges Brassens (section européenne et délivrance du Bachibac) ou accès à la section européenne du Lycée Geoffroy. (Ouverture cette année).

**Le parcours franco-britannique** : Ce parcours démarrera l'année prochaine à l'école primaire des Baies Roses, avec un enseignement renforcé de l'anglais dès la maternelle qui se poursuivra jusqu'au lycée.

### **2.3 RESSOURCES HUMAINES ET MATERIELLES**

#### **➤ Les ressources humaines**

**MOYENS SPECIFIQUES REP +** : Le REP + dispose de quatre assistantes pédagogiques et deux enseignants du collège qui sont à 50% entre le premier et le 2<sup>nd</sup> degré.

**Quatre assistantes pédagogiques** : Mme. CARPY (dans les écoles) - Mme CHARLETTINE (dans les écoles) - Mme MALLIN (au collège, en lettres) - Mr CHANE KAYE BONE (au collège, en mathématiques)

**Deux enseignants du collège en lettres et en mathématiques** : Mme. THERY (PLC lettres, 1/2 écoles et collège) - Mr. MARTIN (PLC maths, 1/2 écoles et collège)

**Des enseignants de langues pour un nombre d'heures défini et pour des projets spécifiques** : Mme RONDEAU (espagnol) – Mme REFESSE (LVR) – Mme JOSEPH (allemand)

**PERSONNEL DE SANTE** : Une assistante sociale et deux infirmières interviennent également au sein du réseau.

Mme MARTINEZ : Assistante sociale

Mme BATURA : Infirmière scolaire, sur le secteur des Lilas et des Bringelliers

Mme LALLEMAND : Infirmière scolaire, sur le secteur de Champ Fleuri et des Baies Roses.

**PRE** : Le réseau bénéficie de l'intervention du programme de réussite éducative ainsi que de celui spécifique aux pré-décrocheurs.

Mr. PEYRET et Mr. THIBEAU sont les deux référents de parcours pour le suivi individuel des élèves et l'accompagnement des familles.

Mme. LADOUIM est la référente de parcours auprès des élèves en situation de pré-décrochage scolaire. Cependant un changement d'équipe est à noter à partir de la rentrée scolaire prochaine.

Etant situées hors quartiers prioritaires de la ville (H.Q.P.V), les deux écoles des Bringelliers ne bénéficient pas des interventions du P.R.E

#### **AUTRES PERSONNELS** :

Dans le second degré, en plus du personnel enseignant, on recense : 3 conseillers principaux d'éducation - 8 ATSS (personnels administratifs technique, sociaux et de santé) - 17 personnels de vie scolaire -1 animateur pédagogique (ATICE) et 1 soutien à l'enseignement (Assistante en langue pour l'espagnol)

Dans le premier degré, on comptabilise 34 ASEM et plusieurs services civiques.

#### **HEURE DE PONDERATION ET FORMATION REP+**

Au collège, l'heure de pondération permet le suivi des élèves, les rencontres avec les familles, les conseils d'enseignement, les séances plénières ou les ateliers autour de projets spécifiques. Ce créneau est harmonisé au sein de l'établissement le mardi après-midi lors de la 3<sup>ème</sup> heure. Les équipes ont également le choix de se réunir un autre jour.

Au premier degré, les enseignants bénéficient de 3 journées de formations (18 heures) et de 3 journées de travail en équipe (18 heures). Les formations du cycle 3 sont menées conjointement avec le collège afin de permettre aux enseignants de cycle 3 de construire une culture commune et d'élaborer des projets communs.

L'absence importante des remplaçants rend difficile la tenue des formations, la mise en œuvre du travail d'équipe ainsi que les journées d'accueil des parents.

### **3. LES ELEVES**

EFFECTIS 1 <sup>er</sup> degré	
TPS	28
PS	226
MS	226
GS	232
CP	217
CE1	223
CE2	216
CM1	214
CM2	238
Dont ULIS	36
<b>TOTAL</b>	<b>1820</b>
2 <sup>nd</sup> degré	
ENSEIGNEMENT GENERAL	
6	226
5	236
4	235
3	235
ULIS	11
UPE2A	9
<b>TOTAL</b>	<b>952</b>
ENSEIGNEMENT ADAPTE	
6 SEGPA	27
5 SEGPA	32
4 SEGPA	31
3 SEGPA	32
<b>TOTAL</b>	<b>122</b>
<b>TOTAL ETABLISSEMENT</b>	<b>1074</b>
<b>TOTAL RESEAU : 2894</b>	

PARCOURS SCOLAIRE Pourcentage d'élève à l'heure et en avance				
	2016	2017	2018	2019
	6			
% d'élèves à l'heure	83,4	93,1	89,8	<b>89,8</b>
% d'élèves ayant un an d'avance	0,6	6,9	8,5	<b>8,3</b>
Pourcentage d'élèves ayant un an de retard				
	2016	2017	2018	2019
% d'élèves ayant un an de retard au CP	6	3	2,3	<b>2,2</b>
% d'élèves ayant un an de retard au CE2	13,3	11,6	6,8	<b>5,3</b>
% d'élèves ayant un an de retard au CM2	13,6	14,2	12,9	<b>13,4</b>
% d'élèves ayant un an de retard en 6 <sup>eme</sup>	17,3	12,9	6,9	<b>8,5</b>
% d'élèves ayant un an de retard en 3 <sup>eme</sup>	29,5	23,5	18,4	<b>17,4</b>
Pourcentage d'élèves ayant 2 ans de retards et +				
	2016	2017	2018	2019
% d'élèves ayant un an de retard au CP	2,3	0	0	<b>0</b>
Réussite au DNB et orientation post bac				
	2016	2017	2018	2019
<b>DNB</b>	81	85	81	<b>74</b>
Redoublement	1	0,9	0,5	<b>0,4</b>
Lycée général	57	60,1	64,1	<b>51,1</b>
Lycée professionnel	22,7	24,9	24,3	<b>27,7</b>
CAP	15,9	13,1	9,7	<b>15,7</b>
Agriculture	0,5	0	0,5	<b>0</b>
Autres situations	2,9	0,5	0,9	<b>0</b>

INDICATEURS SOCIAUX Pourcentage de <u>filles et de garçons</u>				
	Garçons	Filles		
Réseau	<b>45,8</b>	<b>54,2</b>		
Académie	48,6	51,4		
France	49	51		
Répartition des élèves par Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS)				
	PCS regroupées	PCS Hors SEGPA		
Cadres supérieurs et enseignants	4,7	5,2		
Cadres moyens	6,9	7,5		
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	20,6	21,9		
<b>Ouvriers inactifs</b>	<b>67,6</b>	<b>65,1</b>		
Non renseignée	0,2	0,2		
Répartition des élèves de niveau collège par <u>taux de bourse</u>				
	Etab.	Dépt.	Acad.	Nat.
Taux 1	9,8	12,4	12,4	12,2
Taux 2	13,3	12,8	12,8	7,6
Taux 3	39,5	30	30	10
<b>Total</b>	<b>62,9</b>	55,2	55,2	29,8
Pourcentage d'élèves résidant en <u>QPV</u>				
	Etab.	Dépt.	Acad.	Région
	<b>49,3</b>	20,2	20,2	20,2

### 3.1 Profils des élèves : Effectifs, parcours scolaire et indicateurs sociaux

2894 élèves composent le réseau : 712 élèves en maternelle, 1108 en primaire et 1074 élèves au collège dont 122 en enseignement adapté.

Sur l'ensemble du réseau, 89% des élèves sont à l'heure dans leur parcours scolaire et environ 8,5% d'entre eux en sixième et 17,4% en troisième connaissent un retard scolaire.

Les difficultés langagières et le manque de lexique sont prégnants dès la maternelle et se poursuivent en élémentaire souvent pour les mêmes groupes d'enfants.

Les évaluations en début de sixième montrent que la moitié des élèves présentent de très grandes fragilités en mathématiques (51,1%) et près d'un quart en français. (22%)

En français, la compréhension littéraire, la production d'écrits et l'étude de la langue restent des compétences très déficitaires.

En mathématiques, la résolution de problèmes, la numération, ainsi que les notions en géométrie et en grandeurs et mesures ne sont maîtrisées.

Dès le CP, nous constatons les mêmes difficultés avec 56,16% des élèves en difficulté dans la résolution de problèmes.

Les élèves ont par contre plus de facilité à s'exprimer à l'oral et réussir les exercices dits d'application directe.

Au collège, le taux de réussite au brevet est 74%, soit une baisse équivalente à 7% par rapport aux années précédentes.

Après le collège, la majeure partie des élèves s'orientent vers une voie générale (51,1%), plus d'un quart (27,7%) choisit le lycée professionnel et le certificat d'apprentissage professionnel (CAP), les autres se dirigent vers une autre voie.

La majorité des élèves sont boursiers (62,9%) et issus de milieu social défavorisé (67,6%) ce qui impacte leurs résultats scolaires.

### 3.2 Les acquis des élèves et évaluations

#### Synthèse des difficultés rencontrées par les élèves au cours de leur cursus scolaire

Voir analyses des évaluations CP- CE1 - 6<sup>ème</sup> ci-après

#### **MATERNELLE :**

**Français :** Lexique pauvre – production d'écrit (structures langagières non acquises)

**Mathématiques :** Résolution de problèmes

#### **CP :**

**Français :** Productions d'écrits -Compréhension de textes

**Mathématiques :** Résolution de problèmes - Additionner/Soustraire - Numération de position

#### **CE1 :**

**Français :** Productions d'écrits- Compréhension de textes

**Mathématiques :** CE1 : Résolution de problèmes- Additionner/soustraire- Numération de position

#### **COLLEGE :**

**Français :** Production d'écrits- Compréhension de textes littéraires - Etude de la langue

**Mathématiques :** Résolutions de problèmes- Nombres et calculs

FRANCAIS		
<i>Evaluations 2018</i>	CP	CE1
Taux d'élèves à besoins	5%	8%
Taux d'élèves fragiles	<b>12%</b>	<b>12%</b>
Taux d'élèves en réussite	83%	80%

MATHEMATIQUES		
<i>Evaluations 2018</i>	CP	CE1
Taux d'élèves à besoins	13%	18%
Taux d'élèves fragiles	<b>18%</b>	<b>21%</b>
Taux d'élèves en réussite	69%	61%

## SYNTHESE EVALUATION CP MATHEMATIQUES 2020

### Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences

Base 211 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Ecrire des nombres entiers	7,31%	19,63%	29,64%
<b>Résoudre des problèmes</b>	19,63%	36,53%	<b>56,16%</b>
Comparer des nombres	11,87%	10,96%	22,83%
<b>Associer un nombre à une position</b>	15,53%	20,55%	<b>36,08%</b>
<b>Additionner</b>	28,77%	15,53%	<b>44,30%</b>
<b>Soustraire</b>	29,22%	8,68%	<b>37,90%</b>

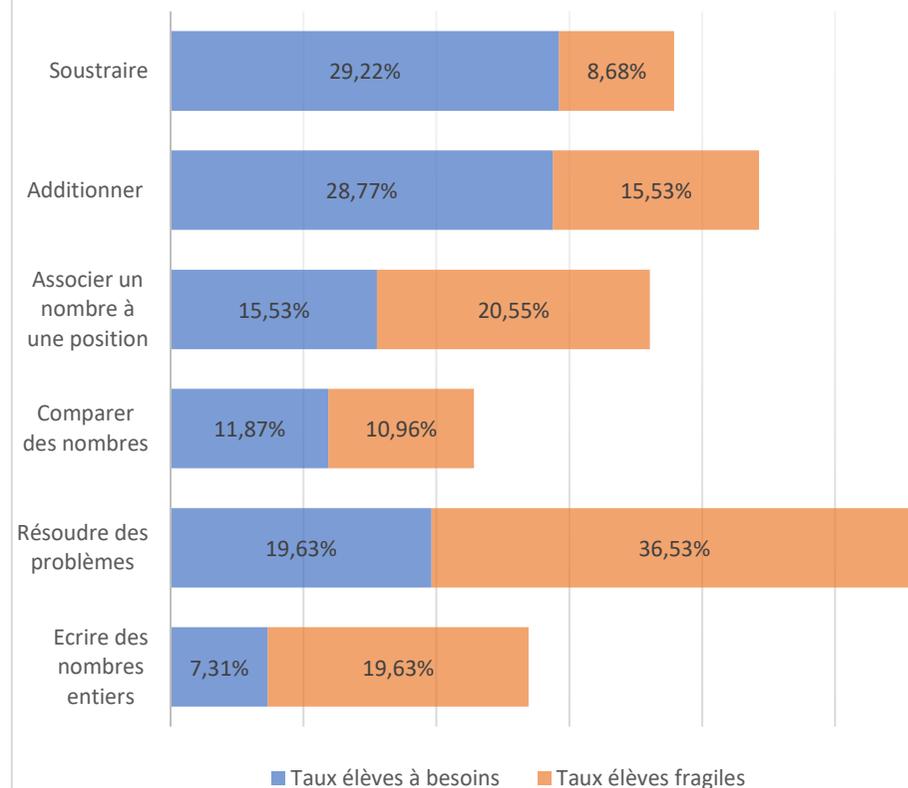
### Difficultés des élèves

- **Résoudre des problèmes**
- Additionner et soustraire
- Numération décimale : associer le nombre et sa position

### Taux d'élèves en difficulté en CP

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	18,72%	18,65%	62,63%
	<b>Elèves en difficulté 37,37%</b>		
Circonscription	24,64%	20,98%	54,37%
	Elèves en difficulté 45,62%		

### TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPÉTENCE



**SYNTHESE EVALUATION CP FRANCAIS 2020**

**Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences**

Base 211 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Ecrire des syllabes simples ou complexes	15,53%	14,16%	26,69 %
Ecrire des mots	19,18%	7,31%	26,49 %
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles font	5,94%	10,96%	16,9 %
Manipuler des phonèmes	10,50%	17,35%	27,85 %
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	5,02%	30,14%	35,16 %
Lire à voix haute des mots	8,22%	16,89%	25,08 %
Lire à voix haute un texte	11,42%	12,79%	24,21 %
<b>Comprendre des phrases lues seul(e)</b>	<b>17,81%</b>	<b>27,40%</b>	<b>45,21 %</b>

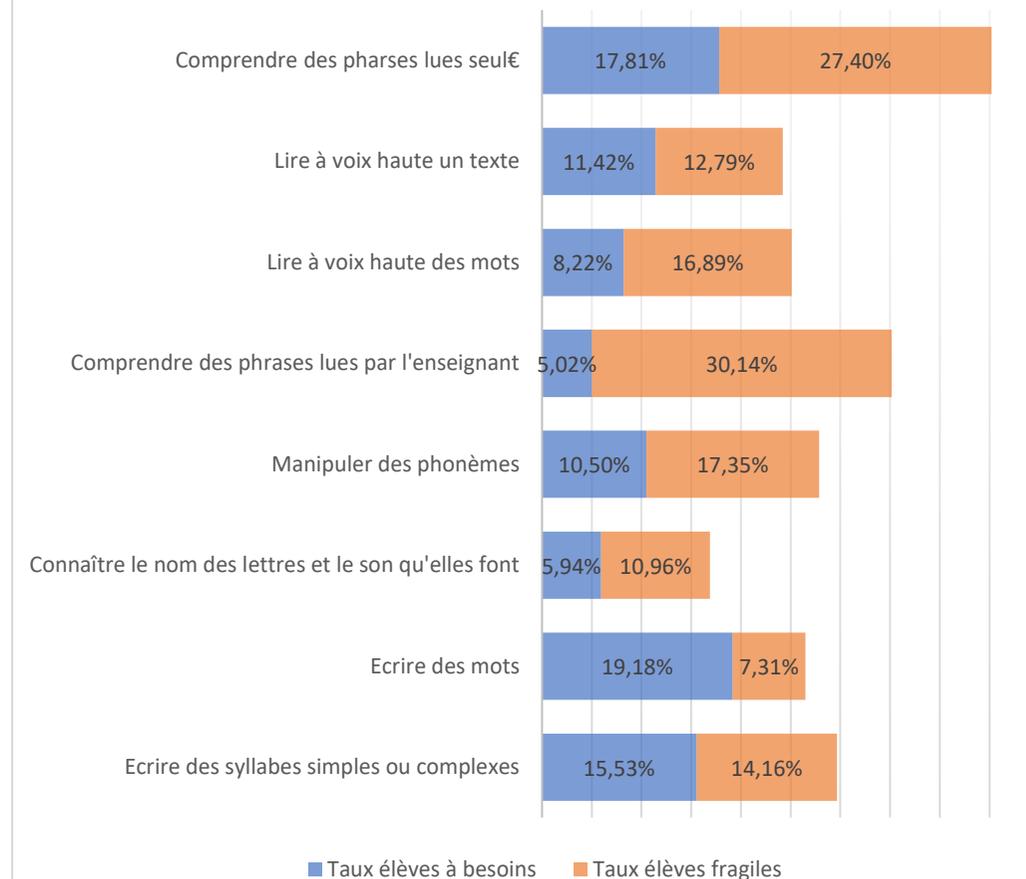
**Difficultés des élèves :**

- **Compréhension** : lecture autonome et lecture par l'enseignant
- Manipulation des phonèmes
- Ecriture des mots

**Taux d'élèves en difficulté en CP**

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	11,70%	17,12%	71,18%
	<b>Elèves en difficulté 28,82%</b>		
Circonscription	14,79%	19,17%	66,03%
	Elèves en difficulté 33,96%		

**TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPETENCE**



## SYNTHESE EVALUATION CE1 MATHÉMATIQUES 2020

### Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences

257 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Lire des nombres entiers	6.37%	13.94%	20.31%
Ecrire des nombres entiers	1.36%	10.36%	11.72%
<b>Représenter des nombres entiers</b>	<b>12.75%</b>	<b>30.28%</b>	<b>43.03%</b>
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers</b>	<b>29.48%</b>	<b>24.30%</b>	<b>53.78%</b>
Calculer mentalement	11.55%	16.33%	27.88%
<b>Additionner</b>	<b>26.69%</b>	<b>17.13%</b>	<b>43.82%</b>
<b>Soustraire</b>	<b>21.51%</b>	<b>18.33%</b>	<b>39.84%</b>
<b>Associer un nombre à une position</b>	<b>19.52%</b>	<b>17.13%</b>	<b>36.65%</b>
Reproduire un assemblage	2.79%	12.75%	15.54%

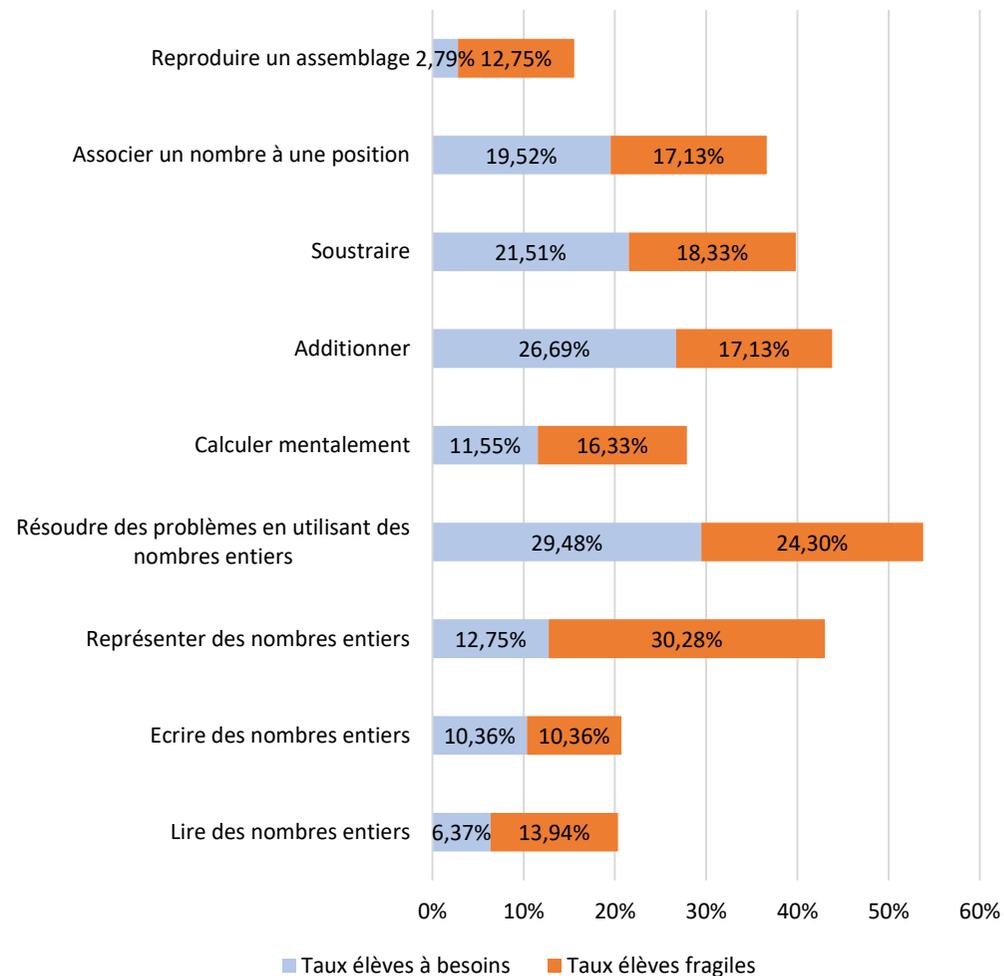
#### Difficultés des élèves :

- **Résolution de problèmes**
- Représenter les nombres entiers
- Additionner et soustraire
- Numération décimale : associer le nombre à sa position

#### Taux d'élèves en difficulté en CE1 :

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	13.66%	17,85%	68.49%
	<b>Elèves en difficulté: 31.51%</b>		
Circonscription	16.33%	20.98%	62,69%
	Elèves en difficulté: 37,31%		

### TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPETENCE



**SYNTHESE EVALUATION CE1 FRANCAIS 2020**

**Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences**

257 élèves	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Elèves en difficulté
Ecrire des syllabes dictées	10.67%	4.35%	15.02%
Ecrire des mots dictés	10.67%	9.09%	19.76%
<b>Comprendre des mots lus par l'enseignant</b>	<b>9.49%</b>	<b>22.92%</b>	<b>32.41%</b>
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	4.74%	18.18%	22.92%
Lire à voix haute des mots	12.25%	10.28%	22.53%
Lire à voix haute un texte	13.44%	12.25%	25.69%
Comprendre des phrases lues seul(e)	7.11%	11.46%	18.57%
Comprendre un texte lu seul	6.72%	10.67%	17.39%

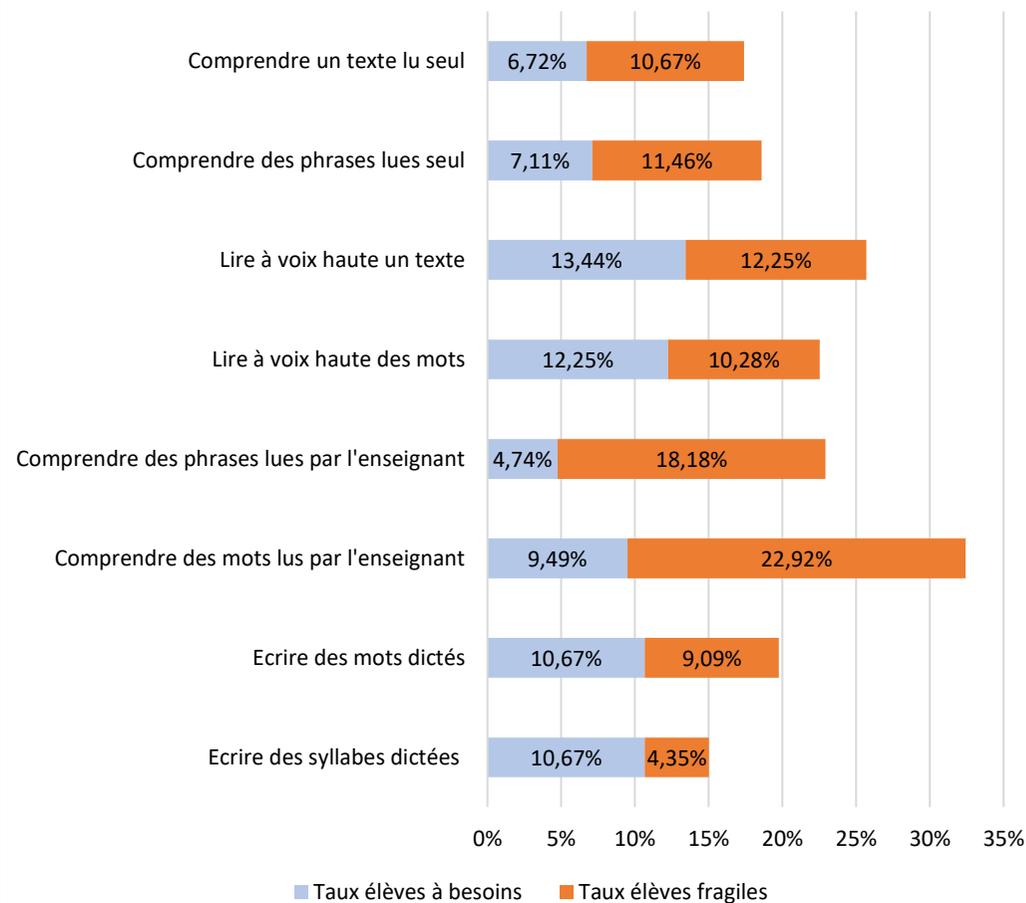
**Difficultés des élèves**

- Compréhension de mots et de textes
- Lecture à voix haute

**Taux d'élèves en difficulté en CE1**

	Taux élèves à besoins	Taux élèves fragiles	Très bonne maîtrise
Réseau	8%	12.4%	79.6%
	<b>Elèves en difficulté: 20.40%</b>		
Circonscription	9,65%	11,32%	79,03%
	Elèves en difficulté:20,87%		

**TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPETENCE**



**Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences**

211 élèves	Grandeurs et mesures	Nombres et calculs	Résoudre Nombre et calcul	Espace et géométrie	Résoudre Grandeurs et mesures
MI	8,1%	13,57	8,1%	18%	12.2%
MF	42,9%	56,56	33,48.	41.6%	55.6%
MS	45,7%	27,6%	52%	37.1%	26.2%
TBM	3,61%	2,2%	6,33%	3.1%	6%
Elèves en difficulté	51%	70.13%	41.58	59.6%	67.8%

**Difficultés des élèves :**

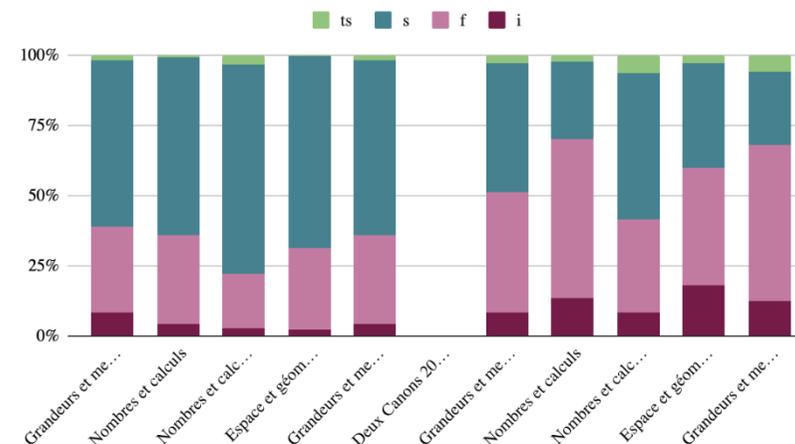
- **Numération : nombre et calcul**
- Résolution de problèmes en grandeurs et mesures
- Espace et Géométrie

**Taux d'élèves en difficulté en 6<sup>eme</sup>**

MI	MF	MS	TBM
8%	43%	49%	3.2%
<b>Elèves en difficulté : 51%</b> (Contre 33%, en 2018)		Maîtrise satisfaisante 42% (Contre 67%, en 2018)	

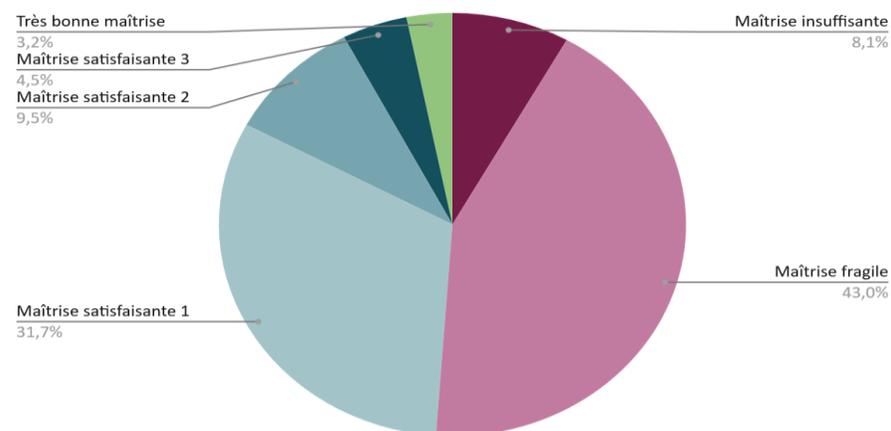
**TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPETENCE**

Deux Canons Maths 2018-2020



**TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE en 6<sup>eme</sup>**

Deux Canons Maths 2019



## SYNTHESE DES EVALUATIONS 6<sup>eme</sup> FRANÇAIS 2019

### Taux d'élèves en difficulté en fonction des compétences.

	Etude de la langue Lexique	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit Textes littéraires	Etude de la langue orthographe	Etude de la langue Grammaire	Compréhension de l'écrit Textes-Document
MI	3.6 %	4.9%	<b>3.6%</b>	9.5%	<b>10.8%</b>	4.9%
MF	15.8%	6.3%	<b>20.81%</b>	10.4%	<b>19%</b>	18.5%
MS	66%	66.9%	<b>62.44%</b>	68.3%	<b>42%</b>	63.34%
TBM	7.6%	14.9%	<b>6.3%</b>	4.9%	<b>21.26%</b>	6.33%
	19.4%	11.2%	<b>24.41%</b>	19.9%	<b>29.8%</b>	23.4%

### Difficultés des élèves :

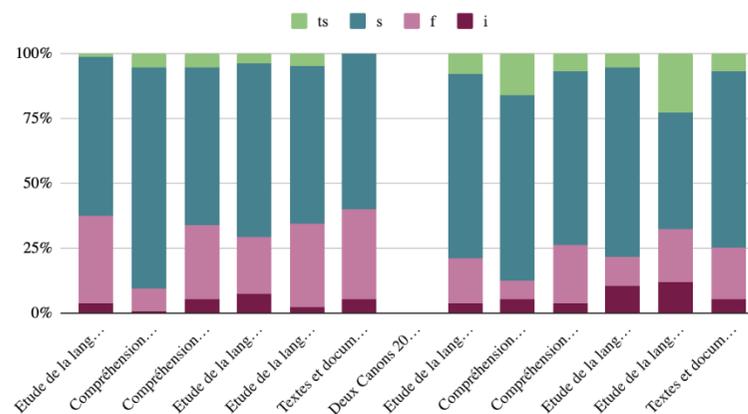
- **Etude de la langue grammair**e
- Compréhension de textes littéraires

### Taux d'élèves en difficulté en 6<sup>eme</sup>

MI	MF	MS	TBM
4%	17%	79%	8%
<b>Elèves en difficulté : 21%</b> (Contre 31%, en 2018)		Maîtrise satisfaisante 42% (Contre 69%, en 2018)	

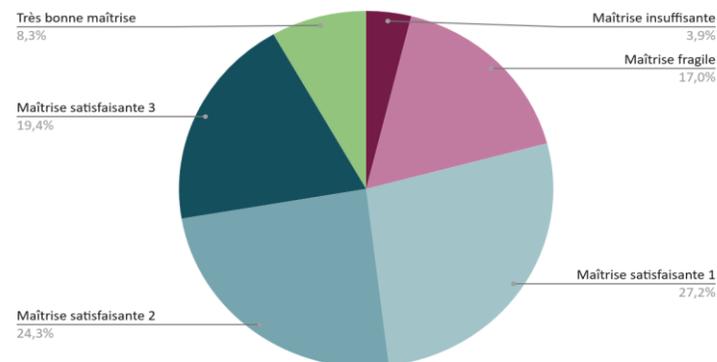
## TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE PAR COMPETENCE

Deux Canons Français 2018-2020



## TAUX D'ELEVES EN DIFFICULTE en 6<sup>eme</sup>

Deux Canons Français 2019



➤ **Taux de réussite aux DNB**

**Série générale** : 154 élèves admis dont 22 mentions TB, 44 mentions B et 45 mentions AB soit un pourcentage de 75,12% de réussite.

**Série professionnelle** : 21 admis dont 4 mentions B et 6 mentions AB.

Sur 4 ans, on enregistre une baisse des résultats des élèves. (-7%)

	2016	2017	2018	2019
Résultats au DNB	81	85	81	<b>74</b>
Ecart avec l'académie	+1	+3	+3	-6
Ecart avec le national	0	0	0	-6

Ecart entre le taux de réussite au DNB des PCS favorisées et les PCS défavorisées

*(Une valeur positive indique un écart important)*

	2016	2017	2018	2019
Ecart	+4.1	+2.7	+2	<b>+4.7</b>
Académie	+5.9	+5.5	+6.5	+5.7
France	+8.3	+6.4	+8.2	+9.2

**Orientation des élèves post collège**

Concernant l'orientation des élèves les 5 principaux lycées de destination sont les lycées : LISLET GEOFFROY, BOIS DE NEFLES, GEORGES BRASSENS, LPO DE L'HORIZON ET LP JULIEN DE RONTAUNAY.

**Evolution du taux de passage post-3<sup>eme</sup>**

	2016	2017	2018	2019
Redoublement	1	0.9	0.5	0.4
2 <sup>nde</sup> GT	57	60	64.1	<b>51.1</b>
2 <sup>nde</sup> PRO	27.7	24.9	24.3	27.7
CAP	15.9	13.1	9.7	15.7
Agriculture	0.5	0	0.5	0.9
Apprentissage	0	0.5	0	non renseigné
Autres	2.9	0.5	0.9	non renseigné

#### 4. LE CLIMAT SCOLAIRE

##### ➤ Nombre d'incidents

##### Incidents, Punitons, Sanctions :

Bien que le climat scolaire se soit amélioré, ce dernier reste fragile. Il convient de rester vigilant sur les problématiques du harcèlement en milieu scolaire et les incidents de violence encore présents. Pour améliorer le climat scolaire des actions sont menées tout au long de l'année avec l'appui de partenaires extérieurs (assistant social, infirmiers, PRE, police municipale, parents, services civiques, coordonnateurs de la pause méridienne mairie...)

##### Durant l'année scolaire 2019/2020 :

Pour le premier degré, sur 34 incidents recensés sur la circonscription, 17 d'entre eux concernent notre réseau soit 50% (9 signalements C.R.I.P.E.N et 8 faits de violence).

Au collège, on enregistre un taux d'absentéisme de 5,75%, 0,72% pour les retards et un total de 1273 sanctions pour l'ensemble des niveaux confondus.

	6 <sup>eme</sup>	5 <sup>eme</sup>	4 <sup>eme</sup>	3 <sup>eme</sup>
Taux d'absences	4,5	5	7,4	6,3
Taux retards	0,5	0,6	0,8	1,0
Nombre de punitons et sanctions	252	260	404	357

Les incidents de violence sont plus nombreux dans les grandes structures.

##### ➤ Amélioration du partenariat école/famille/impact COVID

On constate que les familles sont plus investies, mais qu'un certain nombre d'entre elles reste injoignable (4,5% sur 1775 familles). D'ailleurs, durant les mesures de confinement liées à la crise du COVID-19, 126 familles sont restées injoignables. Pour ces familles n'ayant pas d'accès au numérique le lien avec l'école a été rompu et plusieurs élèves sont en situation de décrochage. Plus que jamais, ce lien avec les parents est à consolider afin d'éviter toute rupture de communication avec l'école.

En dehors de la crise, la mise en place du dispositif « journées portes ouvertes » dans toutes les écoles a nettement contribué à améliorer les relations avec les familles. Cependant depuis cette année, une baisse de fréquentation à leur participation est notable. A côté de ce dispositif, de nombreuses actions sont proposées par l'ensemble des équipes : participation à l'action petit déjeuner, observations de séances en classe, participation à des projets artistiques, Deux Canons lé en lér, développement de la plateforme ENT ONE, des blogs des écoles (pour mieux communiquer avec les parents pendant la crise) ...

De façon générale, les familles apprécient ces moments d'échanges qui leur permettent de s'exprimer sur leurs difficultés mais également de proposer des actions pour l'amélioration du climat scolaire. Trois écoles ont construit un projet spécifique autour de la parentalité (EEMU des Bringelliers, avec un accueil régulier des familles pour apprendre avec les élèves, EEPU Les Lilas avec un projet « école amie de l'Unicef » autour du climat scolaire et les familles, EEPU les Baies Roses avec la constitution d'une association de parents.)

Au collège, il existe une association des parents « Les Baniens des Deux Canons », qui permet aux parents de se rencontrer et d'échanger outre les moments de réunion liées aux différentes instances (conseil de classe, conseil d'administration...).

Comparativement au premier degré, on constate une fréquentation moindre des familles, et un suivi moins important au fur et à mesure que l'élève monte de classe. La perte de l'adulte relais depuis cette année rend également plus complexe la communication avec les familles qui étaient difficilement joignables.

## Partenariat PRE

Le partenariat avec les éducateurs du programme de réussite éducative participe également à l'amélioration du climat scolaire, notamment pour l'accompagnement des jeunes en situation de pré-décrochage, ainsi que pour celui des familles en difficulté sociale. A la rentrée 2020-2021 un changement d'équipe a été annoncé de nouveaux intervenants seront nommés sur le secteur de Deux Canons. (Départ de Monsieur ROCHET et de Madame LADOUIM, anciens éducateurs PRE pour les élèves pré-décrocheurs)

## Institution du quart d'heure lecture :

Dans toutes les écoles, le dispositif « silence on lit » est mis en place sur le temps scolaire ou celui de la pause méridienne. Depuis cette mise en place, on constate une diminution du nombre d'incidents. Au collège, le dispositif a dynamisé le plaisir de lire chez nombre d'élèves.

## 5. SYNTHÈSE DU BILAN DU PROJET DE RESEAU

### ➤ Les points forts

- **La construction d'outils communs** : progressions et séances communes (projet interdisciplinaires Olympiades - programmations de cycles)
- **L'amélioration du lien école famille et partenaires** : nombreuses actions menées pour l'amélioration du climat scolaire (journées des parents, association des parents, cafés...) et bon partenariat avec la PRE et les autres partenaires. (Infirmière, assistante sociale, associations de quartiers, mairie...)
- **Les activités inter degrés et sportives** : nombreuses manifestations sportives et artistiques organisées (CROSS, découvertes du rugby, courses d'orientation, chorale du réseau et participation aux chorales académiques) et investissement de tous les enseignants du cycle 3 du réseau.
- **Engagement, investissement et dynamisme des équipes dans les actions communes du REP+** : chant commun du réseau, valorisation commune « Deux Canons lé en lér », exposition artistique commune pour l'ensemble des écoles et le collège. (2018 « autour du bleu pour rêver » - 2019 « échappée verte ») – opération petit déjeuner pour tous avec la construction de séances communes pour chaque cycle.
- **Formation commune entre PE et PLC** : échanges entre les PE/PLC.
- **Mise en place du co-enseignement** en cycle 3 en mathématiques, en espagnol et en créole (selon les projets spécifiques).
- **Stabilité des équipes** et échanges réguliers entre les directeurs et les enseignants du réseau.
- **Volonté de travailler ensemble en intra et inter-cycle** : projet collège/maternelle autour d'un potager - projet de mobilité commun ERASMUS + pour plusieurs enseignants de toutes les écoles et du collège confondu.

### ➤ Les points de vigilance

- **La réussite des élèves en mathématiques** : les compétences scientifiques restent très fragiles et les difficultés persistantes. Travailler sur la résolution de problèmes dès la maternelle.
- **La réussite des élèves dans le domaine de la lecture et de la production d'écrits** : Travailler sur la compréhension littéraire des textes et sur la production d'écrit dès le cycle 1 et de façon régulière. Proposer aux élèves des projets d'écritures longs et courts permettant la découverte de l'ensemble des types d'écrits.
- **Le suivi des élèves en difficulté** : Améliorer les dispositifs de suivis des élèves notamment les PPRE passerelles et donner une lisibilité au parcours de l'élève. Dans le cadre de la crise, conserver un contact régulier avec les élèves les plus fragiles.
- **L'ouverture culturelle des élèves** : Construire le parcours culturel des élèves, amener les élèves à fréquenter les lieux culturels de proximité et du territoire.
- **L'évaluation des actions** : Construire un tableau de bord pour le suivi et l'évaluation des actions.
- **Le climat scolaire** : Poursuivre les actions engagées dans le domaine du climat scolaire pour la construction d'une école bienveillante et notamment consolider le lien école famille au regard des conditions sanitaires actuelles liées au COVID-19.

## II- ARTICULATION ENTRE LE CONTRAT D'OBJECTIF et LE PROJET DE CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS

Au regard du bilan du projet de réseau (2016-2019), 4 priorités ont été identifiées :

- **Permettre la réussite de tous les élèves** : En garantissant l'**acquis des fondamentaux pour tous** et en **consolidant les parcours d'excellences**. Une attention très particulière devra être portée à la production d'écrits ainsi qu'aux compétences scientifiques et mathématiques, compétences pour lesquelles les difficultés restent persistantes. Suite à la crise sanitaire, le suivi de tous les élèves et notamment des plus fragiles demeure primordial.

- **L'accès à la culture pour tous** : Il s'agit de construire le parcours éducatif, artistique et culturel de l'élève en l'amenant à fréquenter des lieux culturels, pratiquer des arts et rencontrer des artistes.

- **Favoriser le travail collaboratif** pour harmoniser les pratiques pédagogiques et ne pas accentuer les écarts entre les élèves.

- **Améliorer le climat scolaire et construire une école bienveillante** : Bien que le climat scolaire se soit amélioré sur le territoire, il reste très fragile et cela d'autant plus avec le contexte sanitaire actuel aussi le lien avec les familles doit être consolidé.

A partir de ces priorités, des **actions prioritaires** sont définies, certaines sont communes à l'ensemble du réseau pour garantir l'accès aux fondamentaux.

D'autres en fonction du contexte, feront l'objet d'un choix spécifique pour contribuer à la réussite scolaire de tous les élèves.

<b>PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2020-2024</b>	AXE 3 : Personnalisation des parcours d'apprentissages des élèves.		AXE 2 : Professionnalisation des personnels : le pari de l'intelligence collective.	AXE 1 : Construire le défi du bien être à l'école de l'ensemble des acteurs.
<b>CONTRAT D'OBJECTIFS 2020-2024</b>	AXE 1 : Résultats scolaires et performances.	AXE 2 : Accès à la culture pour tous.	AXE 3 : Epanouissement individuel et collectif.	
<b>AXES DU PROJET DE RESEAU 2020-2024</b>	<b>AXE 1 : Permettre la réussite de tous les élèves.</b>	<b>AXE 2 : Garantir l'accès à la culture pour tous.</b>	<b>AXE 3 : Favoriser le travail collaboratif.</b>	<b>AXE 4 : Améliorer le climat scolaire et construire une école bienveillante.</b>
<b>PRIORITES DU REFERENTIEL DE L'EP</b>	- Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. » - Priorité 2 : Conforter une école bienveillante et exigeante.	- Priorité 1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler. » - Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents	- Priorité 4 : Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative. - Priorité 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.	- Priorité 3 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents. - Priorité 6 : Renforcer le pilotage et l'animation du réseau.

### III- PRESENTATION DES AXES

AXES	OBJECTIFS PRIORITAIRES	ACTIONS PRIORITAIRES	PUBLIC VISE
<b>AXE 1 : PERMETTRE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES</b>	<p><b>Garantir l'accès aux fondamentaux à l'ensemble des élèves</b></p> <p><b><u>PLAN FRANÇAIS</u></b></p> <p><b>LIRE</b></p> <p>Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la lecture orale et celui de la compréhension.</p> <p>Expliciter les démarches d'apprentissages et les stratégies de lecture.</p> <p><b>ECRIRE</b></p> <p>Améliorer les performances des élèves dans le domaine de la production d'écrit en favorisant son recours régulier dès la maternelle</p> <p><b>DIRE (comprendre, communiquer, expliquer, justifier)</b></p> <p>Instituer des séances spécifiques de langage oral.</p> <p>Enrichir le lexique des élèves en fonction de leurs niveaux.</p>	<p><b><u>TEST ELFE ET DISPOSITIF FLUENCE DU CP AU CYCLE 4</u></b></p> <p>Prise en charge dans le 1<sup>er</sup> degré par l'enseignant de la classe et par l'équipe de lettres au collège, adaptation des supports en fonction de la progression de lecture.</p> <p><b><u>EXPLICITER LES STRATEGIES DE LECTURE</u></b></p> <p>Lectorino lectorinette, cycle 2</p> <p>Lector lectrix, cycle 3</p> <p>Dispositif je lis je comprends CE1, CE2, CM1, CM2</p> <p>Dispositif TACIT</p> <p><b><u>LA FABRIQUE A HISTOIRES</u></b></p> <p>Ecriture d'une histoire longue, après étude d'une œuvre littéraire spécifique et visite d'une exposition muséale.</p> <p><b><u>HISTOIRES A CONSTRUIRE</u></b></p> <p>Développer des projets d'écritures longs dès la maternelle en variant les différents types d'écrits</p> <p><b>PRINTEMPS DES POETES</b></p> <p><b>PARTICIPATION AU CONCOURS DE L'ELOQUENCE</b></p>	<p><b>Cycles 2, 3 et 4</b></p> <p>CP : 50 mots</p> <p>CE1 : 70 mots</p> <p>CE2 : 90 mots</p> <p>6<sup>eme</sup> : 130 mots</p> <p>3<sup>eme</sup> : 184 mots</p> <p><b>Cycles 2, 3 et 4</b></p> <p><b>Cycle 3</b></p> <p><b>Cycles 1, 2 et 3</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p>

	<p><b><u>PLAN MATHÉMATIQUES</u></b></p> <p>Promouvoir l'appétence scientifique chez les élèves dès leur plus jeune âge au travers de jeux ou de projets scientifiques (défis mathématiques inter-écoles, semaine des mathématiques...)</p> <p>Confronter régulièrement les élèves à la résolution de problèmes en lien avec les 6 compétences mathématiques.</p> <p>Expliciter les procédures de calcul et les stratégies de résolution de problèmes.</p> <p><b><u>PLAN LANGUE</u></b></p> <p>Développer l'enseignement des langues dès la maternelle et de façon régulière.</p> <p>Construire des parcours de professionnalisation des enseignants dans le domaine linguistique</p> <p>Favoriser les projets d'échanges et de mobilités (Projets E-twinning, Erasmus +...)</p> <p><b>Parcours d'excellences</b></p> <p>Consolider les parcours d'excellence sportifs et linguistiques</p> <p><b>Dispositifs d'aides et d'accompagnement pour une école inclusive</b></p> <p>Actionner les dispositifs d'aides pour l'accompagnement de tous les élèves et notamment les plus fragiles.</p> <p>Rendre lisible le suivi de l'élève (renseigner et harmoniser les tableaux de suivis des élèves)</p> <p><b>Orientation</b></p> <p>Accompagner l'élève dans son orientation professionnelle (parcours avenir, forum des métiers, cordées de la réussite, orientation en lycée général ou professionnel...)</p>	<p><b><u>DEMARCHE D'INVESTIGATION ET CONCOURS EUREKA</u></b></p> <p><b>SEMAINE DES MATHÉMATIQUES</b></p> <p><b>CALCUL RAPIDE</b></p> <p><b>LES PARCOURS LINGUISTIQUES</b> Construction des parcours linguistiques franco espagnol et britannique, enseignement des langues dès la maternelle</p> <p><b>SEMAINE DES LANGUES</b></p> <p><b>VOYAGEONS AVEC LES LANGUES</b></p> <p><b>CORDEES DE LA REUSSITE</b></p> <p><b>PARCOURS D'EXCELLENCE</b> Développer les parcours d'excellence dans les domaines sportifs et linguistiques</p> <p><b>ELABORATION D'UN OUTIL COMMUN POUR LE SUIVI DES ELEVES</b></p> <p><b>FORUM DES METIERS</b></p>	<p><b>Cycles 1, 2 et 3</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Cycles 2 et 3</b></p> <p><b>Cycles 1, 2 et 3</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Cycles 2, 3 et 4</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p>
--	---	--	--

<p><b>AXE 2 : GARANTIR L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS</b></p>	<p><b>Chanter</b>          Développer la pratique de la chorale dans chaque établissement et au sein du réseau. (Chorale école et chorale réseau)          Valoriser les temps forts de la musique. (Rentrée en musique, fête de la musique, chorale académique...)          Construire un répertoire musical commun aux écoles et au collège. (Un chant commun par cycle).</p> <p><b>Plaisir de lire</b>          Développer le goût de lire chez les élèves          Augmenter la fréquentation des bibliothèques et du CDI.</p> <p><b>Regarder</b>          Organiser la visite de lieux patrimoniaux culturels et naturels adaptés au niveau de l'élève.          Développer les projets artistiques communs (partenariats avec les infrastructures de proximité, DAC, DAC-OI...)          Favoriser les rencontres avec les artistes et la participation aux spectacles.</p> <p><b>S'exprimer à l'oral</b>          Organiser des séances spécifiques d'oral en lien avec les activités culturelles (initiation au théâtre, participation au concours, éloquence...)</p> <p><b>Développer son esprit critique</b>          Sensibiliser les élèves aux médias et à l'information</p>	<p><b>CHORALE D'ECOLE, DU COLLEGE, DU RESEAU</b></p> <p><b><u>SILENCE ON LIT, le quart d'heure de lecture</u></b>  <b>ARMOIRES INSOLITES</b></p> <p><b>EXPOSITION ARTISTIQUE COMMUNE DES DEUX CANONS</b>          Choix d'un thème commun artistique et productions de la maternelle au collège, valorisation lors de la manifestation Deux Canons lé en lér.</p> <p><b>SEMAINE DE LA PRESSE JOURNAUX SCOLAIRES</b></p>	<p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b>  <b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b>  <b>Tous les cycles</b></p>
<p><b>AXE 3 : FAVORISER LE TRAVAIL COLLABORATIF</b></p>	<p><b>Projets communs</b>          Favoriser les projets communs au sein du réseau. (Projets collectifs artistiques, projets à dimension citoyenne, projets sportifs...)</p> <p><b>Outils communs</b>          Construire des programmations harmonisées pour assurer la continuité pédagogique au sein de chaque cycle.          Harmoniser le choix des manuels au CP et l'étendre aux autres cycles dans la mesure du possible.</p>	<p><b>PROJETS COMMUNS</b>  <b>Projets inter-degrés</b> : Cross, Olympiades, projets culturels, sportifs, linguistique, à dimension citoyenne...  <b>Projets inter-cycles</b> : projets linguistiques, culturels, sportifs, artistiques, à dimension citoyenne...</p>	<p><b>Tous les cycles</b></p>

	<p><b>Echanges</b> Favoriser les échanges inter- écoles, inter et intra cycles. Construire une plateforme numérique pour favoriser les échanges entre pairs. Mutualiser les pratiques pédagogiques efficaces (visites croisées, échanges de pratiques, mise en commun d'outils pédagogique). Planifier et déterminer dans le temps les objectifs du travail en équipe.</p> <p><b>Formation</b> Proposer des formations communes par cycle, par réseau et par école adaptées aux besoins des enseignants (Articulation des plans de formation REP+, formation au PAF pour public désigné, FIL...) Favoriser le co-enseignement pour diversifier les organisations pédagogiques des élèves.</p>	<p><b>RENFORCER LES LIAISONS INTRA ET INTERCYCLES</b> Liaison GS/CP, cycle 2/cycle 3, conseil de cycle 3, cycle 3/cycle 4, collège/lycée.</p> <p><b>PLAN DE FORMATION</b> Plan de formation par cycle adapté aux besoins des enseignants. Formation commune cycle 3.</p>	<p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p>
<p><b>AXE 4 : AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE ET CONSTRUIRE UNE ECOLE BIENVEILLANTE</b></p>	<p><b>Coopération</b> Renforcer la coopération entre les établissements scolaires, les familles et les partenaires (CASNAV, PRE, RASED, préfecture, police nationale, mairie, association de quartiers, médecin et psychologue scolaire, infirmières, assistantes sociales ...) Ouvrir l'école aux parents (journées portes ouvertes, proposer un espace pour recevoir régulièrement les parents (action concertée avec la communauté éducative sur des débats réglés relatifs à la parentalité, séances d'observations de classes...) Favoriser les échanges entre élèves Mettre en place un CESC écoles-collège pour la mise en place des actions plus uniformes en matière de citoyenneté, lutte contre incivilités, pour prévenir décrochage</p>	<p><b>JOURNEES ET ACCUEIL DES PARENTS</b></p> <p><b>COMITE D'EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE</b> Développer les CESC dans les écoles et au collège.</p>	<p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p>

	<p><b>Evaluation</b></p> <p>Évaluer par compétences les élèves avec bienveillance : retenir les modes d'évaluation valorisant leur investissement, leur travail et leur progrès. Expliciter les critères d'évaluations. Valoriser les productions des élèves.</p> <p><b>Sensibilisation</b></p> <p>Prévenir les conduites addictives et dangereuses. <b>Sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable</b> : Généraliser le label E3D pour les établissements, nommer des éco-délégués, trier les déchets, lutter contre le gaspillage alimentaire, mettre en œuvre des actions de protection pour l'environnement, développer les jardins à l'école...</p>	<p><b><u>DEUX CANONS LE EN LER</u></b></p> <p>Exposition des travaux des élèves de la maternelle au collège.</p> <p><b>JARDINS D'ECOLE ET POTAGER ET RUCHE DU COLLEGE.</b></p> <p>Développer les jardins et potagers dans les écoles. Développer le potager et la ruche au collège.</p> <p><b>MA COUR PROPRE</b></p> <p>Tri des déchets et nettoyage des cours d'écoles avec la nomination et la participation des éco-délégués.</p>	<p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p> <p><b>Cycle 4</b></p> <p><b>Tous les cycles</b></p>
--	--	--	---

\*Les actions prioritaires soulignées sont mises en œuvre dans toutes les écoles et au collège.

**AVENANT DU  
PROJET DE RESEAU LES DEUX CANONS  
CIRCONSCRIPTION DE SAINT DENIS 3  
COLLEGE LES DEUX CANONS**



**2019-2021**

<p style="text-align: center;"><b>Mme CANTALIA TEGALI</b> IEN de la circonscription de SAINT DENIS 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>Monsieur LORION</b> Principal du collège les Deux Canons</p>	<p style="text-align: center;"><b>Madame DENIAUD</b> IA IPR référente</p>

Validé A SAINT DENIS en comité de pilotage le lundi 15 juin 2020